

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№177 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №177»

Протокол

от 29.08 2023 г № 1

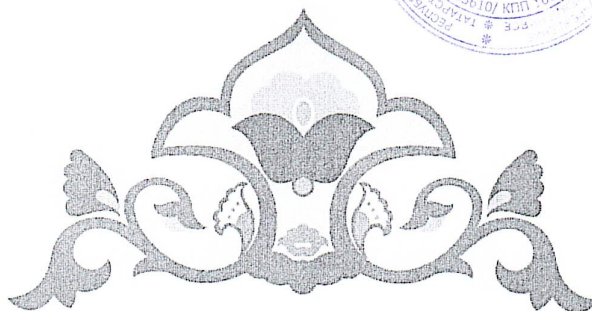
Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №177»

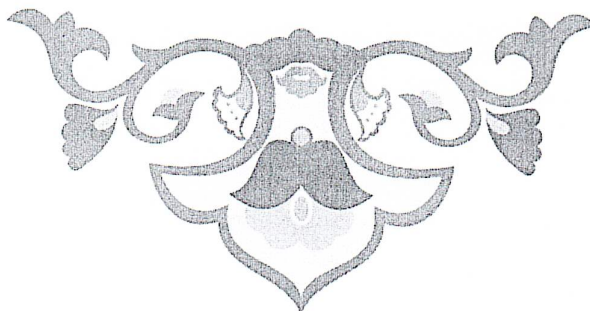
А.А.Ляпина

Приказ от 01.08 2023 г № 143/1



ПРОЕКТ

**«БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ
САДУ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



Казань, 2023г

Содержание проекта

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка. Актуальность проекта	5
Цель и зада проекта	5
Современные технологии. Использование технологии ТРИЗ	6
Работа с педагогами	7
Работа с детьми	8
Работа с родителями	8
Ожидаемые результаты	9
Заключение	9
Литература	10
План мероприятий по внедрению и развитию проекта	11

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Билингвальное образование и воспитание в детском саду на основе современных технологий»
Адрес	420083, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Натана Рахлина, 11
Электронный адрес	dou177kzn@mail.ru
Цель и задачи проекта	Цель проекта: Создание условий для развития билингвальных навыков и креативного мышления у детей дошкольного возраста через внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс. Задачи проекта: ✓ Совершенствовать работу педагогов в условиях билингвального образования с технологией ТРИЗ. ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей освоению двух языков и развитию креативного мышления, самостоятельности. ✓ Объединение всех участников учебного процесса. Тесное взаимодействие с родителями.
Актуальность проекта	Одной из актуальных проблем системы образования с учетом требований ФГОС и в соответствии ФОП является вопрос об овладении родным (татарским) языком, приобщение к культуре, так как культура выступает содержательной структурой познания детьми окружающего мира. Основной задачей изучения родного (татарского) языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных навыков и умений практического владения родным (татарским) языком в устной форме, которая успешно реализуется посредством учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку в организации занятий, режимных моментов, праздников. Если в процессе образовательной деятельности дошкольники получали необходимый лексический минимум, то задача научить детей говорить правильно и красиво в свободной форме на сегодняшний день остается актуальной. Мы предлагаем эффективный способ для реализации билингвального образования – это технология ТРИЗ.
Новизна проекта	Использование современных технологий ТРИЗ во владении родным (татарским) языком. с 2023 по 2026 годы.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники ДОУ возрастной категории 3-7 лет, родители (законные представители).
Социальные партнеры проекта	- МБОУ «Гимназия №184 имени М.И. Махмутова» Советского района г.Казани; - Национальный музей Республики Татарстан; - МБДОУ «Детский сад №115 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани; - МБДОУ «Детский сад №162 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани.

Принципы реализации проекта	1.Билингвальное образование и воспитание: - Использование двух языков в образовательном процессе. - Акцент на коммуникативных навыках, погружение в языковую среду через игры, песни, сказки и творческие задания. 2.Технология ТРИЗ: - Развитие у детей навыков решения нестандартных задач, умения видеть противоречия и находить креативные решения. - Использование игр, задач и упражнений, направленных на развитие воображения, логики и аналитического мышления.
Этапы реализации проекта	Этап 1 (2023-2024г.г.): Подготовительный - Анализ существующих программ билингвального образования и методик ТРИЗ. - Разработка учебно-методического комплекса, включающего планы занятий, игры и материалы. - Обучение педагогов основам ТРИЗ и билингвального образования. - Информирование родителей о целях и задачах проекта. Этап 2 (2024-2025г.г.): Основной - Внедрение билингвальных занятий с элементами ТРИЗ в ежедневный образовательный процесс. - Проведение тематических недель, посвященных культуре и традициям стран изучаемых языков. - Организация творческих мастерских, где дети решают задачи с использованием ТРИЗ. - Вовлечение родителей через совместные мероприятия, такие как семейные игры, чтение книг на двух языках. Этап 3 (2025-2026г.г.): Контрольно-оценочный - Проведение диагностики уровня владения языками и развития креативного мышления у детей. - Анализ результатов, корректировка программы при необходимости. - Подготовка отчетов для педагогов и родителей.
Ожидаемые результаты	- У детей сформируются базовые навыки общения на двух языках в самостоятельной деятельности. - Разовьется креативное мышление, умение решать задачи и находить нестандартные решения. - Повысится интерес к изучению языков и культур. - Педагоги внедрят технологию ТРИЗ в работе с детьми. - Родители активно участвуют в образовательном процессе.
Ресурсы	Методические материалы по билингвальному образованию и ТРИЗ. - Игры, книги, аудио- и видеоматериалы на двух языках. - Обучение педагогов и консультации. - Поддержка со стороны родителей и администрации детского сада.
Преимущества ТРИЗ	- Развивает логическое и творческое мышление. - Учит находить нестандартные решения. - Помогает анализировать ситуации и делать выводы. - Формирует навыки работы в команде (если задания выполняются группой).

Пояснительная записка

На протяжении длительной истории дошкольного образования, педагоги стремились и стремятся отказаться от консервативных, застывших трафаретов занятий, овладеть наиболее эффективными методами и приемами обучения дошкольников, реализовывать разные формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которые побуждали бы к активной, познавательной и креативной деятельности, к проявлению инициативности и самостоятельности.

Актуальность проекта

Одним из основных средств обучения родному (татарскому) языку является Образовательная программа, разработанная на основе Федеральной государственной образовательной системы, в соответствии с Федеральной образовательной программой. Основной задачей изучения родного (татарского) языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных навыков и умений практического владения родным (татарским) языком в устной форме, которая успешно реализуется посредством учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку в организации занятий, режимных моментов, праздников. Если в процессе образовательной деятельности дошкольники получают необходимый лексический минимум, то задача научить детей говорить правильно и красиво в непосредственно свободной форме на сегодняшний день остается актуальной. Для реализации билингвального образования мы предлагаем эффективный способ – проект билингвального образования и воспитания с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Форма подачи материала ТРИЗ с учетом возможностей каждого ребенка интересна. Предусматривает инновационный подход к обучению, развивая у детей креативное мышление, умение решать задачи и адаптироваться к новым условиям. Проект направлен на интеграцию билингвального образования и воспитания, технологии ТРИЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Основная идея проекта – усовершенствование в детском саду и в группе языковой среды, условий для практического применения родного (татарского) языка, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, что вызовет радость познания родного (татарского) языка и исключит какой бы то ни было элемент принуждения.

В ходе реализации проекта на начальном этапе был проведен социальный опрос родителей с целью выявления отношения к процессу обучения родного (татарского) языка в детском саду. Из чего был понятен уровень заинтересованности и желания в изучении двух государственных языков.

Цели и задачи проекта

Цель: создание условий для развития билингвальных навыков и креативного мышления у детей дошкольного возраста через внедрение технологии ТРИЗ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать методику билингвального обучения с использованием технологии ТРИЗ.
2. Обучить педагогов работе с технологией ТРИЗ в условиях билингвального образования и воспитания.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей освоению двух языков и развитию креативного мышления, самостоятельности.
4. Объединение всех участников учебного процесса. Тесное взаимодействие с родителями.

Основные принципы проекта:

1. Билингвальное образование и воспитание:
 - 1.1. Использование двух языков (родного и иностранного) в равной степени в образовательном процессе.
 - 1.2. Акцент на коммуникативных навыках, погружение в языковую среду через игры, песни, сказки и творческие задания, праздники.
2. Технология ТРИЗ:
 - 2.1. Развитие у детей навыков решения нестандартных задач, умения видеть противоречия и находить креативные решения.
 - 2.2. Использование игр, задач и упражнений, направленных на развитие воображения, логики и аналитического мышления.

Современные технологии. Использование технологии ТРИЗ

ТРИЗ для дошкольников — это увлекательный способ познания мира на сегодняшний день, который помогает детям стать более любознательными, уверенными в своих силах и готовыми к решению любых задач.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) — это методика, разработанная Генрихом Альтшуллером, которая помогает развивать творческое мышление и находить нестандартные решения проблем.

Основные принципы ТРИЗ для дошкольников:

1. Игра как основной метод обучения.
ТРИЗ-задания для дошкольников строятся на игровых сюжетах, где дети решают задачи, помогая героям или придумывая новые способы использования предметов.
2. Развитие системного мышления.
Дети учатся видеть объекты и явления как системы, состоящие из частей. Например, можно предложить ребенку разобрать игрушку на части и объяснить, как она работает.
3. Использование противоречий.
ТРИЗ учит находить и разрешать противоречия. Например, если ребенок хочет играть на улице, но идет дождь, можно предложить придумать, как играть дома так, чтобы было весело, как на улице.
4. Метод фантазирования.
Детям предлагается придумывать необычные свойства предметов или создавать фантастические сюжеты. Например, "Что будет, если у нас появятся летающие стулья?".

5. Анализ проблемных ситуаций.

Дети учатся задавать вопросы: "Почему это произошло?", "Как это можно исправить?", "Что будет, если сделать по-другому?".

Преимущества ТРИЗ для дошкольников

- Развивает логическое и творческое мышление.
- Учит находить нестандартные решения.
- Помогает анализировать ситуации и делать выводы.
- Формирует навыки работы в команде (если задания выполняются группой).

Как использовать ТРИЗ:

- в воспитании у детей качеств творческой личности;
- в коррекции правильного звукопроизношения;
- в формировании словаря;
- в развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи;

Основные методы ТРИЗ, используемые в работе с детьми:

- мозговой штурм;
- метод фокальных объектов;
- морфологический анализ,
- метод эмпатии;
- метод проб и ошибок;
- тризовские игры.

Работа с педагогами

В детском саду работает 33 педагога, имеющих педагогическое образование. Методическая активность педагогического коллектива — залог успешного внедрения билингвального образования, которое будет помогать детям становиться уверенными, открытыми и готовыми к жизни в многоязычном мире. Для педагогов организованы мастер-классы «Использование игровых технологий в ДОУ для успешного обучения родному (татарскому) языку», деловые игры, семинары-практикумы на тему «Активное применение технологии ТРИЗ». Педагогический коллектив принял участие в грантовом конкурсе «Реализация проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Татарстан». Не останавливаясь на достигнутом, участвует в республиканских фестивалях «Туган тел», «Әйлән – бәйлән», всероссийских конкурсах «Великое наследие народов России», «Наследники Поволжья. Идель варислары», межрегиональных конкурсах «Фольклор, как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма» и др.

Воспитателями по обучению родного (татарского) языка ведется совместная работа. Помогают использовать теорию на практике. По плану этапных мероприятий контролируют «со стороны», как педагоги самостоятельно могут проявлять свои профессиональные качества знаний использования технологии ТРИЗ (агамограф, виммельбух, игры-бродилки, друдлы, круги Луллия) в работе с детьми и родителями.

Публикации педагогов: статьи в образовательном центре «Магариф», статьи «Закрепление лексических тем в работе с детьми по обучению

татарскому языку. Игра «Увлекательный ковер» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Этнос и культура в межнациональных коммуникациях XXI века», Республиканский сборник «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой» кафедра начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ». Выступления на РМО «Предметно-развивающая среда по обучению татарскому языку»: «Использование современных технологий в обучении детей татарскому языку» и др.

Работа с детьми

Задача каждого педагога сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его мотивацию на протяжении всех лет обучения родному (татарскому) языку, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач через технологии ТРИЗ (агамограф, виммельбух, игры-бродилки, друдлы). Разработан ряд авторских методических пособий, которые могут быть использованы любым детским садом: ««Увлекательный ковер» в обучении детей татарскому языку и использованием техники виммельбух», «Закрепление лексических тем через технологию агамограф «Забавные игрушки», «Развитие креативного мышления посредством технологии друдлы «Татарские мотивы»», «Использование технологии игры-бродилки в развитии речи и творческого воображения «Казанский цирк»».

Дети активно и с интересом участвуют в конкурсах «Джалиловские чтения», «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел», «Татар кызчыгы», «Татар малае», «Ситаем Тукая» и др.

Работа с родителями

Педагоги деятельно вовлекают родителей в процесс билингвального образования и воспитания, проводя консультации, мастер-классы и открытые мероприятия, которые помогают создать единое билингвальное образовательное пространство. Для родителей предложен ряд мероприятий с применением технологии ТРИЗ в обучении детей татарскому языку: мастер-класс «Изготовление агамографа», стендовый доклад «Знакомство с играми-бродилками», семинар-практикум «Развитие креативного мышления через технологию виммельбух», открытый диалог «Игра в друдлы, как средство развития речи и творческих способностей дошкольников».

Условия реализации проекта

В детском саду 17 дошкольных групп общеразвивающего вида с русским языком воспитания и обучения. Благодаря усилиям педагогов, создается естественная билингвальная среда, где дети могут погружаться в оба языка. Обновляются и пополняются уголки, зоны по обучению татарского языка. Используются домино «Татарские узоры», агамографы «Овощи, фрукты», дидактические игры «Животные Татарстана», «Времена года», «Игрушки»; пиктограммы «Действие и предмет»; настольные игры «Мой Татарстан», «Удивительное рядом»; игры-бродилки «Бабушкин огород», тематические альбомы: «Родные уголки г.Казани», «Мой любимый Татарстан», «Народные узоры»; наглядные пособия «Композиторы и поэты»;

видеоматериалы «Народные сказки», «Природа родного края», «Красная книга Татарстана»; уголок ряженья в народов Поволжья. В обучении с детьми применим дифференцированный подход с учетом особенностей каждого ребенка, его потенциала.

Ожидаемые результаты проекта

Работа в ДОУ, осуществляющая внедрение этно-региональной составляющей в учебно-образовательном процессе, оказывает существенное влияние на рост качества педагогической деятельности по всем направлениям. Ожидаемые результаты проекта соответствуют поставленным задачам. Реализация проекта рассматривается вне организованной образовательной деятельности «сетки занятий» в детском саду.

Весь курс обучения родному (татарскому) языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в непосредственных ситуациях и обстоятельствах, естественных для детей дошкольного возраста в настоящее время.

Заключение

Дошкольник в силу своей возрастной специфики – искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Поэтому стремление к повышению интереса привело к созданию увлекательных для детей средств и форм обучения — технологии ТРИЗ. Это универсальная система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Результаты учебно-воспитательной деятельности проекта по всем параметрам зависят во многом от того, насколько педагог обеспечен разнообразными средствами обучения родному (татарскому) языку. Его мастерство и правильный выбор средств обучения на основе особенностей родного (татарского) языка, зависит от подходящих по объему и характеру языкового, ситуативно-тематического и лингвострановедческого материалов, имеющих коммуникативную направленность.

Данный проект предлагает инновационный подход к дошкольному образованию, сочетание билингвального образования и воспитания, технологии ТРИЗ, что позволит не только развить языковые навыки, но и подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире, где креативность и умение адаптироваться становятся ключевыми компетенциями. Он объединяет несколько долговременных минипроектов: виртуальный музей народов Поволжья «Зур ани», центр познавательной активности «Читаем, изучаем, гордимся», зона инициативности и самостоятельности «История Республики Татарстан: Волжская Болгария», буккроссинг «Народный промысел: По следам татарских сказок».

Совместные усилия педагогов, детей и родителей приводят к впечатляющим результатам. Билингвальное образование и воспитание с использованием технологии ТРИЗ в детском учреждении — это не просто обучение языкам, это инвестиция в будущее детей, которое открывает перед ними двери к новым возможностям, культурам и современности.

Литература

1. Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года.
2. Государственная программа Республики Татарстан «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110.
3. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794.
4. Закирова К.В., «Балачак аланы», Балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм ата-аналар өчен хрестоматия, Казан: «РИЦ» нәшрияты, 2011 ел.
5. Зарипова З.М., «Туган телдә сөйләшәбез», 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: «Фолиант» нәшрияты, 2012 ел.
6. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., «Туган телдә сөйләшәбез», 2 – 3 яшьлек балаларны ана теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012 ел.
7. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., «Туган телдә сөйләшәбез», 3 – 4 яшьлек балаларны ана теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: «Фолиант» типографиясе, 2013 ел.
8. Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж., «Туган телдә сөйләшәбез», 4 – 5 яшьлек балаларны ана теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013 ел.
9. Шаехова Р.К. «Сөөнеч – Радость познания» – региональная образовательная программа дошкольного образования. – Издательство «Магариф – Вакыт» 2016 год.
10. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения. // Шанс на приключение. / сост. Селюцкий А.Б. – Петрозаводск, 1991.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
12. Гин А.А. «Да» и «Нет» говорите...// Педагогика+ТРИЗ: сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования, выпуск 2. – Гомель: ИПП «Сож», 1999

План мероприятий по внедрению и развитию проекта
«БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НА
ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Этап 1 «Подготовительный»: сентябрь-декабрь 2023 года			
Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения	
Анализ текущей ситуации: Провести аудит имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических). Оценить уровень языковой подготовки педагогов и детей. Изучить запросы родителей и их ожидания от билингвального образования и воспитания.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Сентябрь-октябрь 2023года	
Постановка целей и задач: Определить цели внедрения билингвального образования и воспитания (развитие языковых навыков, культурной осведомленности, когнитивных способностей, патриотическое воспитание). Сформулировать конкретные задачи (создание языковой среды, повышение квалификации педагогов).	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Ноябрь-декабрь 2023года	
Создание рабочей группы: Сформировать команду из педагогов, методистов и администрации для реализации проекта. Назначить ответственных за каждый этап.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Ноябрь-декабрь 2023года	
Этап 2: «Организационный»: январь-май 2024г			
Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения	
Разработка программы: создать учебный план, интегрирующий два языка в образовательный процесс. Разработать методические материалы (планы занятий, дидактические игры, карточки, мультимедийные ресурсы с использованием технологий ТРИЗ).	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Январь-май 2024года	
Подготовка педагогов:	Заведующий, Старший воспитатель	2024 год	

Организовать курсы повышения квалификации по билингвальному образованию и воспитанию. Провести педагогические советы, деловые игры, способствующие игровому обучению технологии ТРИЗ, современным подходам.		
Создание языковой среды: Оформить помещения, уголки, зоны с использованием двуязычных материалов (плакаты, таблички, информационные стенды книги, наряды, кухни). Разработать систему языковых мероприятий (интегрированные занятия, праздники, даты, события, театральные постановки, проекты). Информирование родителей: Провести родительские собрания, чтобы объяснить цели и преимущества билингвального образования и воспитания. Организовать мастер-классы и консультации для родителей.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Январь-март 2024года
Информирование родителей: Провести родительские собрания, чтобы объяснить цели и преимущества билингвального образования и воспитания. Организовать мастер-классы и консультации для родителей.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Апрель-май 2024года
Этап 3: «Реализационный»: сентябрь-декабрь 2024г; январь-май 2025г		
Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
Внедрение программы: Начать проведение занятий с использованием билингвальных методик с использованием технологий ТРИЗ. Интегрировать второй язык в повседневную деятельность (игры, прогулки, режимные моменты). Мониторинг и обратная связь: Регулярно оценивать прогресс детей (языковые навыки, когнитивное развитие). Собирать обратную связь от педагогов и родителей для корректировки программы.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Сентябрь-декабрь 2024года
Мониторинг и обратная связь: Регулярно оценивать прогресс детей (языковые навыки, когнитивное развитие). Собирать обратную связь от педагогов и родителей для корректировки программы.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Январь-май 2025года
Организация мероприятий: Проводить тематические недели, праздники и проекты на двух языках. Вовлекать родителей в мероприятия (семейные чтения, конкурсы).	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Февраль, 2025года апрель
Этап 4: «Развитие. Масштабирование»: сентябрь-декабрь 2025г		
Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения

Анализ результатов: Провести итоговую диагностику достижений детей. Оценить эффективность программы и внести необходимые изменения.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Сентябрь-октябрь 2025года
Расширение программы: Внедрить билингвальное образование и воспитание с использованием технологий ТРИЗ в детском саду. Разработать дополнительные модули для углубленного изучения культуры татарского народа.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа, педагоги	Ноябрь-декабрь 2025года
Повышение квалификации педагогов: Организовать участие педагогов в конференциях и стажировках. Внедрить систему наставничества для новых педагогов.	Заведующий, Старший воспитатель	Ноябрь-декабрь 2025года
Провести открытые мероприятия для других образовательных учреждений. Публиковать статьи и методические рекомендации по билингвальному образованию и воспитанию на основе современных технологий.	Заведующий, Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Ноябрь-декабрь 2025года
Этап 5: «Долгосрочное развитие»: январь-декабрь 2026г		
Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
Создание устойчивой системы: Закрепить билингвальное образование как часть образовательной программы учреждения. Разработать долгосрочную стратегию развития.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа	Январь-февраль 2026года
Сотрудничество с другими организациями: Установить партнерские отношения с другими образовательными организациями. Участвовать в проектах и программах обмена.	Заведующий, Старший воспитатель, по обучению татарскому языку	Март-апрель-май 2026года
Постоянное совершенствование: Внедрять новые технологии (цифровые платформы для обучения). Регулярно обновлять методические материалы и программы.	Старший воспитатель, по обучению татарскому языку, рабочая группа, педагоги	Январь-декабрь 2026года
Ожидаемые результаты: у детей сформируются базовые навыки общения на двух языках. Разовьется креативное мышление, умение решать задачи и находить нестандартные решения. Повысится интерес к изучению языков и культур. Педагоги осваивают новые методики работы с детьми. Родители будут активно участвовать в образовательном процессе.		